

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дмитровского района Орловской области
«Лубянская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете

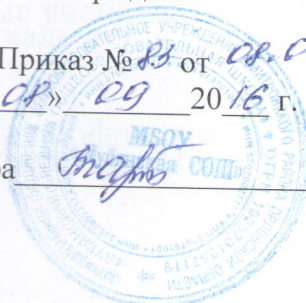
Протокол № 2 от 08.09.2016г.
«08» 09 2016 г.

Секретарь В.М.Михайлова

Утверждаю:

Приказ № 83 от 08.09.2016г.
«08» 09 2016 г.

И.о. директора Михайлова



Положение О портфолио достижений обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует требования и нормы к построению и содержанию «портфолио», обязательные для образовательных учреждений, реализующих профильное обучение на старшей ступени общего образования.

1.2. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в различных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других - при зачислении в 10-й профильный класс.

1.3. Настоящее положение разработано на основе Концепции профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования, утвержденной МО РФ № 2783 от 18.07.02

2. Цели и задачи портфолио.

2.1. Основная цель «портфолио» - представить отчет по процессу образования учащегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применить приобретенные знания и умения.

2.2. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая умения.

2.3. Портфолио решает важные педагогические задачи:
- поддерживает высокую учебную мотивацию школьников;
- расширяет их активность, самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формирует умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3. Структура портфолио.

3.1. Портфолио оформляется в виде типового дневника достижений учащегося с приложением документов, заверенных образовательным учреждением.

3.2. Перечень обязательных разделов портфолио:

- резюме (общие сведения об учащемся);
- информация об участии в олимпиадах и конкурсах по форме;
- информация об участии в научно-практических конференциях и семинарах;
- информация об участии в мероприятиях и конкурсах дополнительного образования;
- информация о спортивных достижениях;
- информация о прохождении конкурсов по выбору;
- специальная итоговая ведомость рейтинговой оценки материалов «Портфолио»;
- рекомендации классного руководителя и социального педагога;
- отзывы.

4. Период накопления (сбора) портфолио.

4.1. Портфолио учащихся собирается в течение обучения в 9 классе.

5. Форма учета портфолио в определении образовательного рейтинга выпускника основной (общей) школы.

5.1. Портфолио достижений, являясь индивидуальным отчетом по процессу

профильный класс. Максимальное количество баллов, которое может набрать

выпускник

Они складываются из четырех позиций: -результаты итоговой аттестации (до 20 баллов); -результаты участия в олимпиадах (до 10 баллов); -результаты участия в научно - практических конференциях (до 10 баллов); - результаты спортивных достижений и конкурсов по дополнительному образованию (до 10 баллов); -средний балл аттестата (до 5 баллов).

52. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить приемной комиссии образовательного учреждения о готовности выпускника основной школы к обучению в профильном классе.

53. Портфолио достижений учащегося принимает участие в конкурсе на рейтинговой основе.

Форма учета портфолио в определении образовательного рейтинга выпускника основной (общей) школы.

1. Портфолио достижений, являясь индивидуальным отчетом по процессу образования подростка, позволяет принять участие в конкурсе при зачислении в профильный класс. Максимальное количество баллов, которое может набрать выпускник основной школы 55 баллов.

Они складываются из четырех позиций:

- результаты итоговой аттестации (до 20 баллов);
- результаты участия в олимпиадах (до 10 баллов);
- результаты участия в научно-практических конференциях (до 10 баллов);
- результаты спортивных достижений и конкурсов по дополнительному образованию (до 10баллов);
- средний балл аттестата (до 5 баллов).

2. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить приемной комиссии образовательного учреждения о готовности выпускника основной школы к обучению в профильном классе.

3. Портфолио достижений обучающегося принимает участие в конкурсе на рейтинговой основе.

Позиция	Компоненты	Результаты (балл)
Обязательные экзамены (федеральные).	Математика	До 5
	Русский язык	До 5
Экзамены по выбору (По единым муниципальным заданиям).	Экзамен 1	До 5
	Экзамен 2	До 5

оценка (портфолио)	призер или участник	7 6	
	Олимпиада районная – победитель, призер или участник	6 5 4	
	Олимпиада школьная – победитель	3	
Научно-практическая конференция	Районная – победитель, призер или участник	6 5 5	
Спортивные достижения	Областные – победитель, призер или участник	7 6 5	
	Районные – победитель, призер или участник	6 5 4	
	Школьные – победитель, участник	5 4	
Конкурсы по дополнительному образованию	1) конкурс художественной самодельности	Районный – победитель, призер или участник	6 5 5
	2) конкурс инсценирования	Районный – победитель, призер или участник	6 5 5
	3) конкурс рисунков	Районный – победитель, призер или участник	4 3
Средний балл аттестата:			

3. Информационные и организационные аспекты предпрофильной подготовки. Профильная ориентация.

3.1. Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка должна начинаться со спланированных действий по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети.

Часть времени, несколько часов в целом, необходимо будет предусмотреть на внутришкольную (урочную или лекционно-семинарскую) составляющую информационной работы, когда необходимо будет отвечать на вопросы учащихся, сообщать получаемую ими информацию и т.п.

В школе приказом директора назначается педагог, отвечающий за эту работу (из заместителей директора, либо классный руководитель, либо педагог дополнительного образования и т.д.).

3.2. Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки

Профильная ориентация - это специально организованная деятельность, направленная

на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования.

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно. Условно эти этапы можно обозначить так:

> пропедевтический (при завершении обучения в 8-м классе) - выявление образовательного запроса учащихся;

> основной (период обучения в 9-м классе) - моделирование видов образовательной

деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;

> завершающий (при окончании 9-го класса) - оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

На пропедевтическом этапе осуществляется:

- презентация «образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

Пропедевтический этап позволяет дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.

На основном этапе предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;

- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики,

позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;

- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

На завершающем этапе:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника по отношению к требованиям избираемого профиля.

● осуществляются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие систематизировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.

● осуществление предпрофильной подготовки выпускников основной школы

... самостоятельному выбору профиля обучения, выраженными в готовности к
Для эффективной организации профильной ориентации используются ресурсы
культурной среды, учреждений профессионального и дополнительного
образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного
образовательного пространства, востребованный в старшей профильной школе.
Примерными критериями готовности учащихся 9-х классов к выбору профиля
обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентации, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, профессионального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

Заключение.

Предпрофильная подготовка для конкретных учеников должна выступать не столько абстрактной формой их подготовки к выбору «профиля вообще», сколько средством подготовки, помощью в выборе профиля и конкретного места получения среднего образования в следующем учебном году.

